

FICHAS DIDÁCTICAS . . . . . III

## INDICE GENERAL

ESTA ES MI OPINION  
CULPAR A LA VÍCTIMA  
LA DINAMICA DE LOS CUBOS  
NUESTRA FAMILIA  
ESCUCHARSE UNOS A OTROS  
PELEA EN LA ESCUELA

EDUCACIÓN PARA LA PAZ



ESTA ES MI OPINION

# FICHA DIDÁCTICA

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

## 2.- OBJETIVOS

- Ayudar a los muchachos a dirigir su atención hacia un tema o problema específico de la comunidad y a medir la intensidad de sus sentimientos ante él.
- Facilitar la adquisición o mejora de la autoconfianza al hablar en público y mejorar sus habilidades de comunicación interpersonal.

## 3.- CONTENIDOS EDUCATIVOS

Conceptos	Habilidades	Actitudes
Conocimiento de los problemas de su comunidad.	Comunicación interpersonal. Asimilación y resolución de problemas.	Autoconfianza. Diálogo y comunicación.



#### 4.- TIPO DE AGRUPAMIENTO

Individual	
Parejas	
Grupo pequeño	X
Grupo grande	X



#### 5.- EDADES

de 12 a 14 años	X
de 14 a 16 años	X
otras	

6.- DURACION TOTAL DE LA ACTIVIDAD 1 hora 15min.

#### 7.- MATERIAL NECESARIO

- Una copia del tablero por cada pequeño grupo (Anexo 1)
- Un grupo de tarjetas por pequeño grupo (Anexo 2)
- Un dado por pequeño grupo
- Una ficha para cada participante



## 8.- DESCRIPCION Y FASES DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

	Tiempo
El animador presenta el juego y explica sus diferentes etapas y reglas.	10 a 15 min.
<b>Actividad de pequeño grupo o grupo de afinidad:</b> Cada representante recibirá un tablero, un grupo de tarjetas y un dado, además de una ficha por participante. Antes de iniciarse el juego, cada pequeño grupo designará un cronometrador.	5 a 10 min
<p>Los muchachos se sientan en círculo alrededor del tablero y del grupo de tarjetas. Cada uno recibe una ficha. Las tarjetas se colocan con la afirmación hacia abajo, quedando a la vista el número y las palabras “Absolutamente de acuerdo, De acuerdo, Indeciso, En desacuerdo, Absolutamente en desacuerdo”. Al darse la señal, comienza el juego. Siguiendo cualquier orden para empezar, de izquierda a derecha o viceversa, cada joven lanza el dado y avanza con su ficha tantos lugares como el dado le indique.</p> <p>Si éste marca 5, colocará su ficha en el espacio N°5 del tablero y sacará la tarjeta N°5. Le dará una vuelta y leerá la afirmación en voz alta, por ejemplo: “La educación no sirve para obtener un trabajo hoy en día”. Después de considerar brevemente el asunto, dará su opinión escogiendo una de las cinco alternativas, y luego justificará su elección.</p> <p>Si el resto del grupo está de acuerdo con la respuesta, no hay necesidad de una discusión. Sin embargo, si alguno de los muchacho está en desacuerdo, los demás tendrán <b>un minuto</b> para expresar sus opiniones sobre el asunto. No es imprescindible que se llegue a un acuerdo.</p> <p>Las tarjetas usadas se colocarán en un montón aparte, para no usarlas nuevamente. Los restantes miembros del grupo lanzarán el dado y moverán sus fichas de la misma manera que se indicó con anterioridad.</p>	



<p>Cuando un jugador llegue a la casilla N°40, puede empezar de nuevo en la casilla N°1 ó en el número indicado por el dado. Cuando un jugador cae en una casilla cuya tarjeta ya ha sido leída, deberá avanzar hasta la casilla más próxima en la que exista tarjeta.</p> <p>El juego termina cuando se hayan usado todas las tarjetas.</p>	30 a 35 m.
<p>El pequeño grupo permanece en su lugar y, tras una rápida revisión a todas las tarjetas, decide si hay algún tema que requiera de una mayor discusión o análisis; el representante anotará los temas señalados.</p>	5 min.
<p><b>Actividad de grupo:</b> El grupo se reúne en plenario. Se recoge el material del juego. El educador de la actividad da a los muchachos la oportunidad de hacer preguntas relativas al juego. Luego, solicita a los representantes de los pequeños grupos que mencionen los temas que, a juicio de sus respectivos integrantes, requieren una mayor discusión o análisis.</p>	10 min.

## 9.- OBSERVACIONES

Dependiendo de los temas mencionados en el punto anterior, el educador podría hacer hincapié en un determinado punto. De cualquier forma, deberá comprometerse a tratar estos temas en una siguiente reunión.

## 10.- EVALUACION ORIENTATIVA (Puntos de atención a evaluar)

Analizar en plenario como se han sentido; ¿siempre hubo acuerdo?; ¿hubo mucha diversidad de opinión?; ¿hubo buena comunicación?; ¿ha participado todo el mundo?.

## 11.- FUENTE

ASDE "Juegos para la paz y la comprensión humana".  
Ed. Federación de Asociaciones de Scouts de España. 1995. Madrid.





## Anexo 2

Las tarjetas deberán prepararse de la siguiente manera: (Ejemplo)

### Anverso

Nº 18				
Absolutamente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Absolutamente en desacuerdo

### Reverso

#### Afirmación

Una comunidad unida es aquella en que las personas no tienen temor a expresar sus opiniones.

Una preparación cuidadosa de las afirmaciones es la clave del éxito del juego y de su valor educativo. Como ejemplo, les prestamos 40 afirmaciones relativas al compromiso con la comunidad, la participación y las relaciones interpersonales. Sin embargo, se puede tratar cualquier tema con esta técnica, siempre y cuando se preparen las afirmaciones de acuerdo con el tema escogido.

A continuación, se recomiendan los pasos necesarios para preparar las tarjetas:

1. Escoge un tema que preocupe a la comunidad o grupo.
2. Piensa en varias áreas desde las que se pueda enfocar dicho tema.
3. Para cada área, piensa en varias posiciones diferentes al mismo tema. La mejor forma para obtener estas posiciones es a través de una lluvia de ideas, escuchando discusiones, leyendo discursos o artículos de periódicos.
4. Sin perder la objetividad, redacta afirmaciones relativas a las diferentes posiciones. Las afirmaciones no deben ser preguntas, deben ser sencillas y no referirse a muchos factores al mismo tiempo, por ejemplo: «Una buena comunidad es aquella en que todos sus integrantes están comprometidos con los problemas de ella». «La existencia de muchos grupos sociales en la misma ciudad normalmente da origen a muchos problemas», lo más importante de todo es que la afirmación no sea contradictoria; por ejemplo:

«Un hombre hambriento tiene derecho a robar, siempre que no quebrante la ley».

## MODELO DE AFIRMACIONES

1. Los diferentes idiomas representan el obstáculo más serio para la comunicación entre las personas de diferentes culturas.
2. No deberíamos preocuparnos por los problemas de los demás países si nosotros tenemos tantos problemas en el nuestro.
3. Los expertos en desarrollo son las personas más preparadas para determinar lo que es bueno o malo para cada comunidad.
4. Un analfabeto es incapaz de pensar o de comportarse correctamente.
5. La educación no sirve para obtener un trabajo hoy en día.
6. Los campesinos de mi país son responsables del problema de la desnutrición. Todos ellos desean ir a las ciudades a ganar mejores salarios, en lugar de trabajar la tierra.
7. Sólo mediante el empleo de tecnología más avanzada se podrá mejorar el nivel de vida de las zonas rurales.
8. La mayoría de los problemas de nuestro país radica en la carencia de un correcto comportamiento moral. Por lo tanto los pobres necesitan educación moral y religiosa en lugar de ayuda económica.
9. Ni el carácter ni la religión se pueden enseñar colectivamente a toda una clase de alumnos.
10. las organizaciones nacionales de servicio no pueden comprometerse a cooperar con otros países sin comprometerse al mismo tiempo, con sus propias comunidades.
11. Las personas que pertenecen a sectores de bajos recursos tienden a ser deshonestas.
12. Una buena comunidad es aquella en que todos sus miembros se sienten libres para expresar sus opiniones.
13. El factor más importante en una comunidad es que cada uno de sus integrantes se sienta formando parte de un equipo.
14. Cuando hay muchas personas de diferentes razas viviendo en la misma comunidad, se originan normalmente muchos problemas.
15. Si el sistema económico de nuestro país fuese más justo, habría bastante menos crímenes.
16. La característica más importante de una buena comunidad o país es que todos sus ciudadanos respeten la ley.





17. Los jóvenes de nuestro país, hoy en día, pueden esperar mucho del futuro.
18. Una comunidad unida es aquella en que las personas no tienen temor de expresar sus opiniones.
19. Todo el mundo debería aprender idiomas. De esta manera, sería posible comunicarse con personas de diferentes países.
20. Es grandioso vivir en una época tan fantástica.
21. La vida es un problema detrás de otro.
22. El hogar es el mejor lugar del mundo.
23. La opinión de los padres debería tenerse en cuenta al considerar los planes futuros.
24. Cada persona debería estar dispuesta a sacrificarlo todo por su familia.
25. Nuestro sistema escolar motiva al individuo a pensar por sí mismo.
26. La educación escolar no sirve de mucho para enfrentar los problemas de la vida.
27. Los padres tienden a ser muy anticuados en sus ideas.
28. Se debería motivar a todas las personas para que opinen sobre cómo mejorar su comunidad.
29. Aunque es cierto que todos los hombres son iguales, algunas razas son más inteligentes.
30. La inteligencia no tiene ninguna relación con la raza.
31. La tarea más importante de la escuela es enseñar a los niños a vivir en Paz y armonía con sus semejantes.
32. Las escuelas deberían dedicarse a enseñar matemáticas o gramática en lugar de preocuparse por asuntos como la educación cívica o educación para la Paz.
33. Cualquier grupo o comunidad inserto en un país, sólo podrá progresar si todo el país también progresa.
34. Un buen ciudadano debería ayudar a los grupos minoritarios a resolver sus problemas.
35. Los beneficios sociales para los miembros de los grupos sociales más desfavorecidos, sólo conducen a mayores impuestos que deben pagar todos los ciudadanos.
36. Es un desperdicio de dinero mejorar los barrios pobres o realojar sus habitantes en otros lugares.
37. En nuestra comunidad, no está bien vista tratar de ser diferente.
38. En nuestra comunidad, es una desgracia tener una nacionalidad que no agrada a la mayoría.
39. Las personas se dividen en dos clases: Los débiles y los fuertes, y es obvio que siempre ganarán los fuertes.
40. Mientras la naturaleza humana no cambie, seguirán existiendo las guerras y los conflictos.

# FICHA DIDÁCTICA

## CULPAR A LA VÍCTIMA

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Culpar a la víctima.

### 2.- OBJETIVOS

- Aprender experimentalmente el significado de “culpar a la víctima”.
- Ayudar a los muchachos a hacer paralelismos entre las experiencias del grupo y la sociedad, ante las discriminaciones sociales.
- Hacer comprender a los muchachos que esperar que todo el mundo alcance los mismos objetivos en nuestra sociedad y juzgarles en función de si los han alcanzado es injusto cuando las oportunidades no son las mismas.
- Reflexionar y establecer una relación entre la diversidad de oportunidades que existen y las metas alcanzadas.

### 3.- CONTENIDOS EDUCATIVOS

Conceptos	Habilidades	Actitudes
Conocimiento de desigualdades. Concepto de culpa.	Extrapolar los problemas locales a los globales. Utilización de técnicas de debate y comunicación.	Comprensión hacia los demás. Empatía hacia situaciones de discriminación..



#### 4.- TIPO DE AGRUPAMIENTO

Individual	
Parejas	
Grupo pequeño	X
Grupo grande	X

#### 5.- EDADES

de 12 a 14 años	X
de 14 a 16 años	X
otras	X



6.- DURACION TOTAL DE LA ACTIVIDAD

#### 7.- MATERIAL NECESARIO

- Cartulina y papel de celo.



## 8.- DESCRIPCION Y FASES DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

	Tiempo
El educador divide al grupo en dos partes, y los separa en espacios diferentes donde no se puedan ver.	5 min.
Se acerca al primer grupo y le dice: Tenéis que hacer un collage con tema libre. Disponéis de esta cartulina y papel de celo. También podéis utilizar todos los elementos de la naturaleza que queráis. Tenéis 15 minutos para hacerlo y entregarlo.”	5 min.
El educador se acerca al segundo grupo y les dice: “Niji paro cuño, as perizca, lad ferisu, valquia refonda, fsij veru candor. Le rosxo antarema zoletsoa ñame hetidco pes bagime. Tenéis 15 minutos.	5 min.
Evaluación entre los dos grupos , se hablará de como se han sentido los dos grupos.	5 min.

## 9.- OBSERVACIONES

El educador no admite preguntas de los muchachos. Si insisten les repite que hagan lo que les ha dicho. Cuando acabe el tiempo, anima a los que han hecho el collage y culpabiliza a los que no fueron capaces de hacer su tarea.

## 10.- EVALUACION ORIENTATIVA (Puntos de atención a evaluar)

Se analiza en plenario como se han sentido los muchachos; qué parecido mantiene con la vida real; si conocen alguna situación en que las personas compiten por algo sin salir del mismo punto de partida; ¿tenemos las mismas expectativas con personas que parten con diferentes posibilidades?

La relación entre los grupos.

El comportamiento del grupo que entendía la acción con respecto de los otros.

## 11.- FUENTE

Fd. 3.2 Pg.3



# FICHA DIDÁCTICA

## LA DINAMICA DE LOS CUBOS

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD La dinámica de los cubos.

### 2.- OBJETIVOS

- Concienciar sobre los mecanismos de base de la explotación de los países en vías de desarrollo y nuestro papel en ellos.

### 3.- CONTENIDOS EDUCATIVOS

Conceptos	Habilidades	Actitudes
Explotación que se realiza en el mundo. Diversidad y desigualdad de recursos naturales. Desequilibrio Norte-Sur.	Desarrollo de sus capacidades manuales. Destrezas comunicativas. Utilización de técnicas de negociación.	Capacidad para trabajar en equipo. Pensamiento grupal. Cooperación.

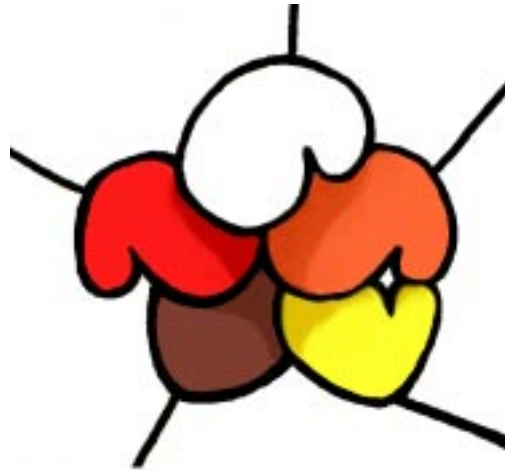


#### 4.- TIPO DE AGRUPAMIENTO

Individual	
Parejas	
Grupo pequeño	X
Grupo grande	X

#### 5.- EDADES

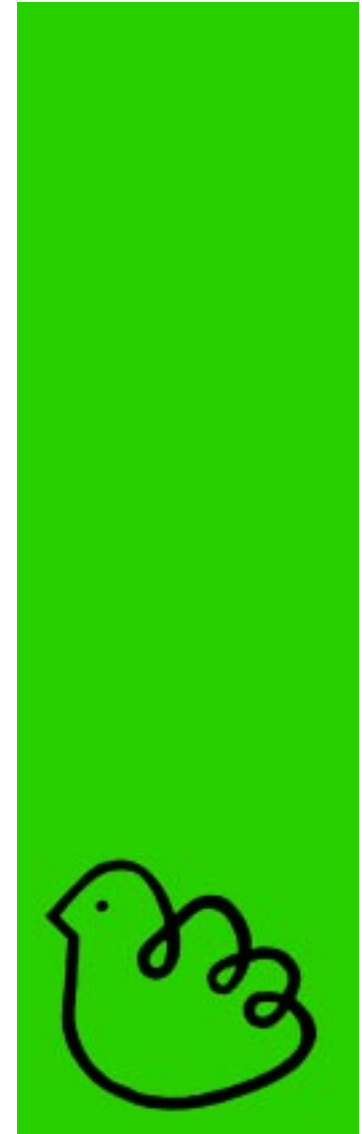
de 12 a 14 años	
de 14 a 16 años	X
otras	X



6.- DURACION TOTAL DE LA ACTIVIDAD

#### 7.- MATERIAL NECESARIO

- Sala grande, 4 mesas y tanta sillas como participantes
- 18 cartulinas, 3 reglas, 3 lápices, 4 tijeras, 2 rollos de celofán
- Una pizarra, tizas (ó tablero y rotulador)



## 8.- DESCRIPCION Y FASES DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

	Tiempo
El animador no especifica demasiado la dinámica ni la temática a discutir, para no condicionar a los muchachos y añadir un componente de intriga que motive la curiosidad, sólo se enuncia que hay determinados fenómenos en la vida difíciles de entender, si no es a través de una vivencia previa (componente socioafectivo), y uno a nivel mundial es el que vamos a intentar reproducir.	5 min.
Se divide el grupo en 4 equipos(que representarán a 4 países, aunque no se les diga) de igual número de miembros, y al menos un observador por equipo, además de alguno general, que no puede intervenir en el juego ni de palabra, ni de gesto. La consigna general es la de fabricar cubos de cartulina de 8 cm. de lado, con todas sus aristas bien pegadas con celo. No se aceptarán cubos que no cumplan estas condiciones, o mal hechos. Puesto que cada equipo recibirá diferente cantidad de material, podrán negociar entre sí, pero sólo a través de sus representantes (embajadores) fijos, que se reunirán fuera de la zona de mesas. Nadie puede utilizar en el juego otra cosa que las distribuidas por el educador.	10 min.
Antes de que comience el desarrollo del juego, se toma a los observadores, no conviene que escuchen los que han de jugar. Se le asigna a cada uno un grupo a observar y se les dan instrucciones, que pueden ser tomar nota por escrito de qué dicen y hacen los participantes, su forma de organizarse, los intercambios que llevan a cabo...A ellos sí se les explica la dinámica y los países que representan, así como el material que se les ha entregado a los grupos.	10 min.



Se entrega a cada grupo un lote de materiales, según la tabla siguiente. (Ver anexo I)	5 min.
Se da la señal para comenzar, anunciando que hay un tiempo de 30 a 40 minutos. El educador irá recibiendo los cubos y los aceptará según cómo estén hechos. Se irá anotando los cubos que va entregando cada equipo en la pizarra. Una vez acabado el tiempo ,se pasa a la evaluación.	45 min.

### 9.- OBSERVACIONES

El animador puede influir en el curso de los acontecimientos haciendo correr ciertos rumores (si el juego no se anima). O bien puede incitar a desencadenar una revolución.

### 10.- EVALUACION ORIENTATIVA (Puntos de atención a evaluar)

Analizan cómo se han sentido los participantes y cuáles creen que han sido las causas de su fracaso. Se hace lo mismo con los ganadores. Después, los observadores resumen lo que han anotado en el transcurso de la dinámica. Finalmente, se pregunta en qué aspecto se ha reproducido una situación internacional y qué sentido tiene cada uno de los materiales que se habían entregado.

### 11.- FUENTE





## ANEXO I

<b>MATERIAL</b>	<b>MATERIAS PRIMAS (cartulina)</b>	<b>CONOCIMIENTOS (reglas y lápices)</b>	<b>TECNOLOGÍA (tijeras)</b>	<b>MANO DE OBRA CUALIFICADA</b>
<b>Equipo 1</b>	2	3	1	mucho
<b>Equipo 2</b>	1	3	3	mucho
<b>Equipo 3</b>	7	-	-	poco
<b>Equipo 4</b>	8	-	-	poco



# FICHA DIDÁCTICA

## NUESTRA FAMILIA

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

### 2.- OBJETIVOS

- Conocer cuanto tiempo estamos con nuestra familia.
- Conocer la relación con la familia.

### 3.- CONTENIDOS EDUCATIVOS

Conceptos	Habilidades	Actitudes
Comunicación familiar. Relación familiar.	Análisis de situaciones.	Comprensión hacia los demás.



#### 4.- TIPO DE AGRUPAMIENTO

Individual	X
Parejas	
Grupo pequeño	
Grupo grande	X

#### 5.- EDADES

de 12 a 14 años	X
de 14 a 16 años	X
otras	X



6.- DURACION TOTAL DE LA ACTIVIDAD

#### 7.- MATERIAL NECESARIO

- Papel, bolígrafo
- Lápices de colores



## 8.- DESCRIPCION Y FASES DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

	Tiempo
Cada uno de los muchachos hace un gráfico en el que aparezcan las horas en que cada miembro de su familia está en casa.	15 min.
Una vez diseñado el gráfico, subrayamos con colores las distintas actitudes que mantenemos en casa en el tiempo en que permanecemos junto al resto de la familia: - Azul: actitud fría y pasiva. - Rojo: actitud agresiva. - Naranja: actitud dialogante y cariñosa. - Verde: comunicación de proyectos e ilusiones. - Morado: actitud de silencio y tristeza. - Amarillo: actitud de fiesta y alegría.	20 min.
Se discuten los resultados, descubriendo, a la vista del cuadro, aspectos y detalles nuevos.	30 min.

## 9.- OBSERVACIONES

La discusión se puede orientar hacia una posible toma de decisiones.  
Se debe tener en cuenta la diversidad de familias, ¡todas son válidas!

## 10.- EVALUACION ORIENTATIVA (Puntos de atención a evaluar)

Se evaluará nuestro comportamiento con nuestras familias y por qué tenemos esa relación.

## 11.- FUENTE

GÓMEZ PALACIOS, J.J. " Educar para la paz " . Ed. CCS, Madrid. 1992.



# FICHA DIDÁCTICA

## ESCUCHARSE UNOS A OTROS

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Escucharse unos a otros.

### 2.- OBJETIVOS

- Estimular a los alumnos a que reflexionen sobre su propia socialización de género.
- Desarrollar destrezas para escuchar y debatir.
- Explorar el modo en que ambos sexos pueden ayudarse en la lucha contra el sexismo.

### 3.- CONTENIDOS EDUCATIVOS

Conceptos	Habilidades	Actitudes
Sexo. Género. Sexismo.	Escucha y debate. Distinguir entre sexo y género.	Comunicación y diálogo. Respeto hacia los demás.



#### 4.- TIPO DE AGRUPAMIENTO

Individual	
Parejas	
Grupo pequeño	X
Grupo grande	X

#### 5.- EDADES

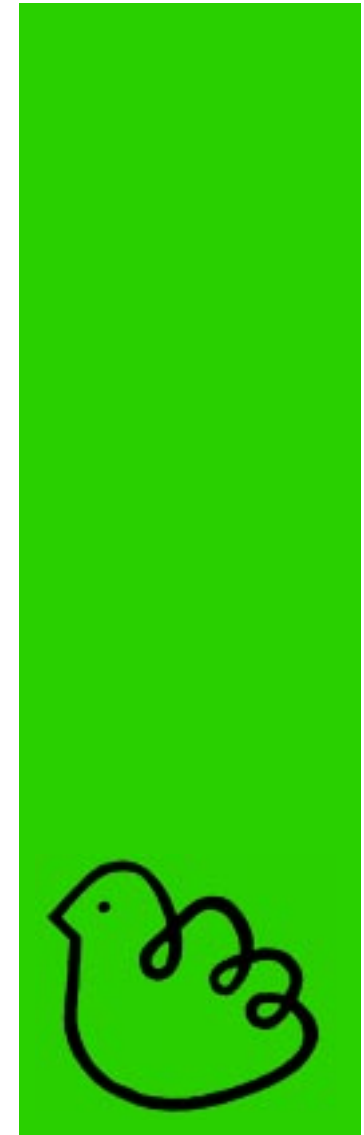
de 12 a 14 años	X
de 14 a 16 años	X
otras	X



6.- DURACION TOTAL DE LA ACTIVIDAD

#### 7.- MATERIAL NECESARIO

- Papel y bolígrafos
- Folios grandes



## 8.- DESCRIPCION Y FASES DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

	Tiempo
La clase queda dividida en grupos de debate de cuatro a cinco muchachos del mismo sexo.	5 min.
Se entregan los folios que contengan las preguntas de la 1 a la 4 para que los muchachos mediten sus respuestas.	10 min.
Después éstas son compartidas con los demás miembros del grupo. Resulta imprescindible una atención estimulante y cada miembro de cada grupo debe disponer del mismo tiempo para compartir sus reflexiones y sentimientos. Seguidamente sigue un debate del grupo cuyas respuestas quedarán anotadas para la sesión informativa posterior.	30 min.
Es posible que durante esta sesión, el educador desee alternar los grupos de ambos sexos. Se requiere una gran atención. Resulta útil anotar las repuestas a la pregunta 4 en una hoja grande para referencia posterior. Esta pregunta suscitará probablemente unos sentimientos e importa que se escuche los que el otro género tiene que decir. Tras la sesión informativa, los alumnos reflejarán en sus pequeños grupos de un solo sexo lo que se ha dicho en la pregunta 4 especialmente.	40 min.
La pregunta 5 se somete a debate en los grupos de un solo sexo, tomando en consideración lo que dijeron los grupos del otro género a propósito de la pregunta 4. Se requiere una nueva sesión informativa y se anotarán en un folio grande las sugerencias y estrategias positivas que surjan de los diferentes grupos.	15 min.
A partir de las respuestas 4 y 5 anotarás, como referencia, en un folio grande las respuestas. Puede que los chicos lleguen a ciertos acuerdos relativos a la conducta o a las acciones que serán ensayadas durante una semana y revisadas posteriormente.	15 a 20 min



#### Preguntas:

- 1.- ¿Qué me gusta realmente de ser chico/chica?
- 2.- ¿Qué experiencias me entristecen o enfurecen por ser chico/chica?
- 3.- ¿Qué dificultades tenemos, como chica o chico con personas de nuestro propio grupo de género?
- 4.- ¿Qué es lo que no deseamos volver a oír o a experimentar, como chicos/chicas, de las personas del otro grupo de género?
- 5.- ¿Qué podemos hacer como chicos/chicas para comprender y apoyar al otro grupo de género para crear mejores relaciones entre nosotros?

#### 9.- OBSERVACIONES

Esta actividad es para grupos de cuatro o cinco alumnos del mismo sexo. Cada grupo necesita disponer de una serie de preguntas e individualmente contará con papel y bolígrafo para redactar sus contestaciones. Hacen falta además unos folios grandes para las respuestas combinadas de los grupos, que después serán utilizadas como feedback para toda la clase.

#### 10.- EVALUACION ORIENTATIVA (Puntos de atención a evaluar)

En plenario analizar:

Relación entre los distintos grupos pequeños, y estos con los grupos grandes.  
Podemos también evaluar si al mezclar los grupos por sexos se habla de la misma manera, con la misma facilidad y se tratan los mismos temas.

#### 11.- FUENTE

HICKS, D. " Educación para la paz". Ed. Morata S.L., 1993.





# FICHA DIDÁCTICA

## PELEA EN LA ESCUELA

1.- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Pelea en la escuela.

### 2.- OBJETIVOS

- Estimular el debate entre los muchachos sobre sus expectativas y temores en relación con un conflicto.
- Mostrar que las alternativas de resolución constituyen soluciones más creativas y duraderas.

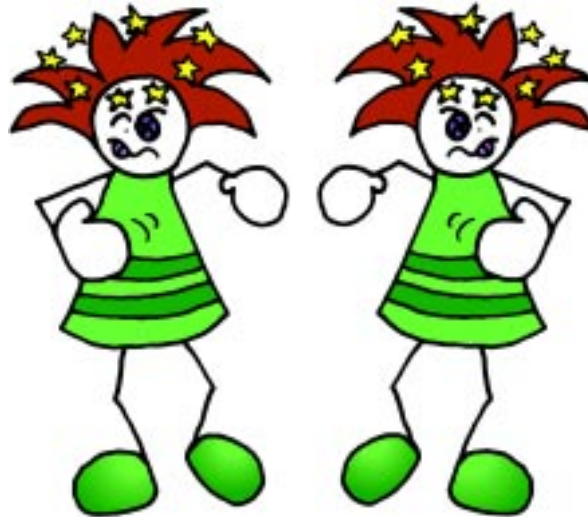
### 3.- CONTENIDOS EDUCATIVOS

Conceptos	Habilidades	Actitudes
Conflicto. Lucha. Agresividad.	Análisis de conflictos. Resolución de conflictos.	Diálogo y comunicación. Respeto hacia los demás.



#### 4.- TIPO DE AGRUPAMIENTO

Individual	
Parejas	
Grupo pequeño	X
Grupo grande	x



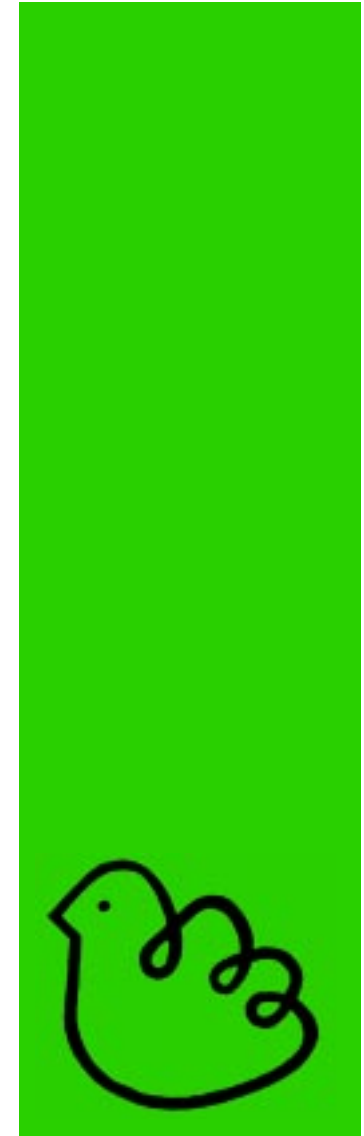
#### 5.- EDADES

de 12 a 14 años	X
de 14 a 16 años	X
otras	X

6.- DURACION TOTAL DE LA ACTIVIDAD

#### 7.- MATERIAL NECESARIO

- Folios y bolígrafos.



## 8.- DESCRIPCION Y FASES DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

	Tiempo
Explicar a los muchachos que por la escuela ha corrido el rumor de que al terminar las clases habrá una pelea en la que participarán sus mejores amigos.	5 min.
Dividir a los muchachos en grupos de cuatro a seis chicos y entregar a cada grupo una serie de declaraciones.	10 min.
Pedir a los grupos que las debatan y las clasifiquen, colocando al principio aquellas con las que estén más de acuerdo y, al final, las que más les desagraden. Como resultado del debate y de una negociación, los miembros de cada grupo tendrán que decidir entre ellos sobre ese orden. Cuando terminen cada grupo, decirles que circulen en silencio y vean lo que hacen los otros grupos.	30 min.
Se establecen comparaciones entre los resultados de los diferentes grupos y dentro de cada uno de éstos. Discutir sobre las semejanzas y diferencias. ¿Quién estaba de acuerdo con las manifestaciones que estimulaban a pelear y quién con las que disuadían? Comentar el modo de impedir la pelea. ¿Qué información se necesitaría al respecto? ¿Cómo, en particular, podría el “mejor amigo” desempeñar un papel eficaz en la prevención del conflicto? ¿De qué manera es posible resolverlo?; ¿Son los “modos no violentos” de acabar los conflictos mejores que los “violentos”?	30 min.

## 9.- OBSERVACIONES

El educador tiene que proporcionar las siguientes declaraciones sobre un conflicto. Deberá disponer una serie por cada grupo de cuatro a seis muchachos. Cada serie de nueve manifestaciones será cortada en tiras individuales.



- 1.- Magnifico, resultará muy interesante.
- 2.- Me preocupa que hieran a mi amigo.
- 3.- Temo que si peleo salga herido.
- 4.- Si peleo, puedo hacer daño a otros.
- 5.- Veré lo que hacen mis amigos.
- 6.- Es justo que pelee por mis amigos.
- 7.- No me interesa.
- 8.- Pelear es una pérdida de tiempo.
- 9.- Debo tratar de detener la pelea.

#### 10.- EVALUACION ORIENTATIVA (Puntos de atención a evaluar)

Analizar en grupo cuál fue su reacción primera ante la pelea; buscar cuales podrían haber sido las causas reales de la pelea, ¿se podría haber solucionado antes de llegar a plantear la pelea?; ¿era realmente la pelea el conflicto o por contra era solo la punta final del mismo? Su comportamiento ante una pelea.

#### 11.- FUENTE

HICKS,D. "Educación por la paz". Ed. Morata S.L., 1993.



